

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F.

MINHAS ATIVIDADES REMOTAS



Atividades referentes aos dias: 22/06 à 28/06

Aluno (a): _____

Professora: _____

5º ano _____

Cronograma de Estudos

TERÇA-FEIRA (22/06) - GEOGRAFIA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: TRABALHO AVALIATIVO: ESPAÇO URBANO E RURAL. Siga as orientações e faça um lindo cartaz. Capriche na letra e nos desenhos.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Medidas de área. Assista ao vídeo enviado no grupo. Leia o texto de apoio, realize as atividades propostas e cole em seu caderno. Envie foto no privado para correção.

QUARTA-FEIRA (23/06) - HISTÓRIA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Atividade Avaliativa – Conteúdo: Tratado de Tordesilhas. Copie e responda as questões no caderno. Você poderá usar como fonte de pesquisa o texto que você realizou a cópia na aula anterior, o vídeo enviado no grupo, bem como, pesquisa. Envie a foto das questões respondidas, junto com um áudio com suas respostas.

ENSINO RELIGIOSO: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: LINGUAGENS SAGRADAS. Leia o texto e realize a atividade caça-palavras. Cole no caderno e envie foto no privado para correção.

QUINTA-FEIRA (24/06) – EDUCAÇÃO FÍSICA: Siga as orientações enviadas pela professora Gláucia no grupo e na atividade.

ARTE: Siga as orientações enviadas pela professora Inês no grupo e na atividade.

SEXTA-FEIRA (25/06) – CIÊNCIAS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Recuperação de Estudos. Leia o texto e responda as questões. Assista o vídeo explicativo sobre a atividade enviado no grupo.

PORTUGUÊS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: TRABALHO AVALIATIVO: LEITURA/ESCRITA: GÊNERO TEXTUAL POEMA. Pesquisar um lindo poema, copiar com bastante capricho e ilustrar. Enviar um vídeo ou áudio no privado declamando seu poema. Capriche na letra!

SEGUNDA-FEIRA (28/06) – PORTUGUÊS: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: RETOMADA DE CONTEÚDO: GÊNERO TEXTUAL POEMA. Leia o poema siga as orientações e produza o seu poema. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho dia. Escreva: Aula de hoje: Revisão Medidas de perímetro e área. Realize as atividades propostas e cole no caderno.

DIA: 22/06 TERÇA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
OBJETO DE CONHECIMENTO: TERRITÓRIO, REDES E URBANIZAÇÃO.
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05GE03)

TRABALHO AVALIATIVO DE GEOGRAFIA

ESPAÇO URBANO E RURAL

- FAÇA UM CARTAZ REPRESENTANDO DE UM LADO O ESPAÇO RURAL E DO OUTRO O ESPAÇO URBANO;
- ESCREVA NO CARTAZ AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO RURAL E DO ESPAÇO URBANO.

CAPRICHE NA LETRA E NOS DESENHOS!
QUANTO MAIS CAPRICHADO, MELHOR SERÁ SUA NOTA!

DIA: 22/06 – TERÇA-FEIRA **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

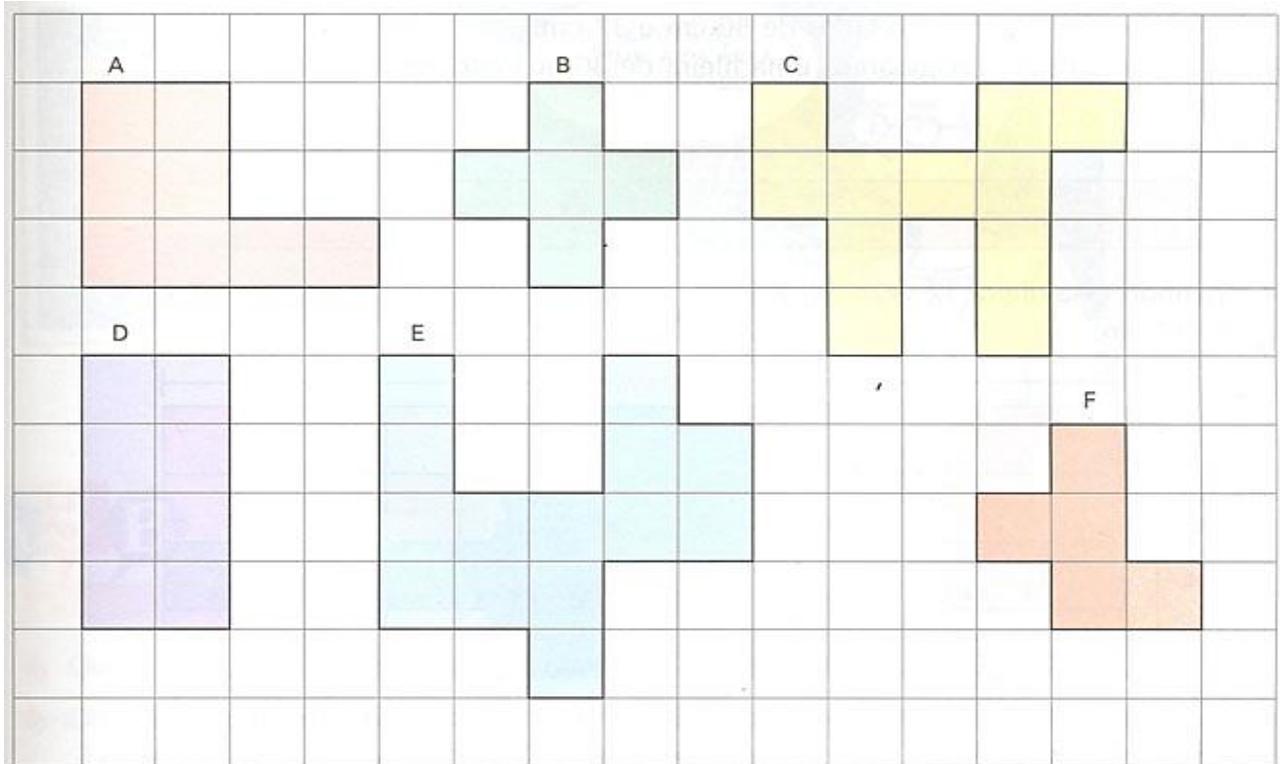
OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE ÁREA

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA20)

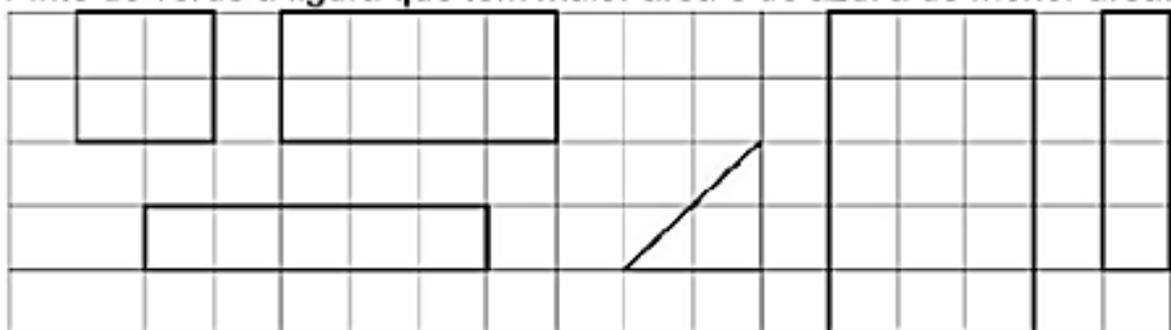
ÁREA

Área é a medida de uma superfície. O m^2 é a unidade fundamental das medidas de superfície.

1. A malha quadriculada é formada por quadradinhos de lados que medem uma unidade de comprimento. Adotando a medida do lado de um quadradinho como unidade, determine a área de cada figura da malha.



Pinte de verde a figura que tem maior área e de azul a de menor área.



Dia (23/06)– QUARTA-FEIRA **Componente Curricular:** História

OBJETO DE CONHECIMENTO: TRATADO DE TORDESILHAS

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05HI01)

Atividade Avaliativa

Pesquise e responda as seguintes questões em seu caderno. Envie um áudio para a professora no privado respondendo cada umas das questões.

TRATADO DE TORDESILHAS – 5º ANO

1. O que foi o Tratado de Tordesilhas?
2. Por que ganhou esse nome?
3. Qual o objetivo desse Tratado?
4. O que estabelecia o Tratado de Tordesilhas?
5. Quando deixou de vigorar esse Tratado?

➤ Envie foto de suas respostas no privado para professora.

DIA: 23/06 TERÇA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

OBJETO DE CONHECIMENTO: Narrativas religiosas: Textos sagrados

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: EF05ER04

LINGUAGENS SAGRADAS

CAÇA-PALAVRAS - LINGUAGENS SAGRADAS (encontrem, no quadro, as palavras em destaque):

As **LINGUAGENS** sagradas são usadas para expressar **IDEIAS** e repassar ensinamentos ligados à religião. Existem várias formas de linguagem **SAGRADA**. Veja algumas delas:

ARTE – a arte sagrada pode ser representada de várias maneiras, entre elas:

- **VITRAIS**
- **ESCULTURAS**
- **PINTURA**
- **MOSAICO**
- **MÚSICA**
- **DANÇA**

TEXTOS – os textos sagrados são **MITOS, DOCTRINAS**, etc. Usados para contar histórias, explicar fenômenos e determinar regras. Estes textos aparecem como:

- Textos **ORAIS**
- Textos **ESCRITOS**
- **LIVROS** sagrados



A função dos textos sagrados orais e escritos é transmitir e organizar os ensinamentos

Dia: 25/06– SEXTA-FEIRA Componente Curricular: Ciências

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ciclo hidrológico. **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** EF05CI03 EF05CI04

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS- VALOR () NOTA ()

ALUNO(A): _____

Leia o texto abaixo e responda as questões.

Você sabe qual é a relação entre árvore e água?

As árvores garantem segurança hídrica pois, basicamente, não existe sistema de abastecimento de água sem preservação das matas ciliares.

Se você bebeu água hoje, lavou roupa ou comeu uma fruta, é preciso agradecer à floresta. Pois é, chega a ser um pouco intuitivo, mas a verdade é que existe uma forte relação entre árvore e água. São as bacias florestais e as zonas úmidas florestais que fornecem 75% da água doce acessível do mundo. Não por acaso, uma das maiores preocupações para que a água não se torne escassa nas cidades é a manutenção da vegetação nativa nas nascentes e margens dos rios. Mas não é isso que se vê na prática com mais frequência. Em 2015, um estudo da Fundação SOS Mata Atlântica mostrou que 76,5% dos mais de 5 km de rios que formam o Sistema Cantareira estavam sem cobertura vegetal.

Outro estudo publicado no ano de 2006, pela mesma ONG, comprovou que, ao longo do Rio Tietê, a qualidade da água melhora justamente nos locais com maior cobertura vegetal. Foi verificado que nos únicos 30 pontos avaliados com boa qualidade da água na bacia hidrográfica do Tietê, a cobertura vegetal chega, em média, a mais de 40% do território do município ou do entorno.

Como se vê, a mata ciliar tem um papel fundamental na preservação da qualidade das águas pois, pode conter erosões, ajudar a manter a temperatura e a concentração de oxigênio dissolvido.

Para entender melhor como a relação entre água e a vegetação nas margens de rios, igarapés, lagos, olhos d'água e represas funciona. Basicamente, quando a água da chuva cai sobre uma mata, ela segue dois caminhos: volta para a atmosfera por evapotranspiração ou atinge o solo, através da folhagem ou do tronco das árvores.

De toda a água que chega ao solo, uma parte pode seguir para cursos d'água ou reservatórios de superfície, alimentando assim as nascentes. Seguindo esta lógica, quando ocorre o desmatamento de árvores perto das nascentes de rios, não há a recarga de água.

Por isso, preservar os mananciais é também parte muito importante para a segurança hídrica no setor de saneamento. "Sempre que há um longo período de estiagem, com implicações para o abastecimento das cidades, as atenções ficam concentradas nos níveis dos mananciais e reservatórios. Chove, os níveis aumentam, e a preocupação com a recuperação das matas ciliares fica esquecida", destaca Fernando Santos Reis, que presidiu a Odebrecht Ambiental nos últimos 9 anos. "Ocorre que o problema hídrico no Brasil passa, necessariamente, por essa questão".

ATIVIDADES

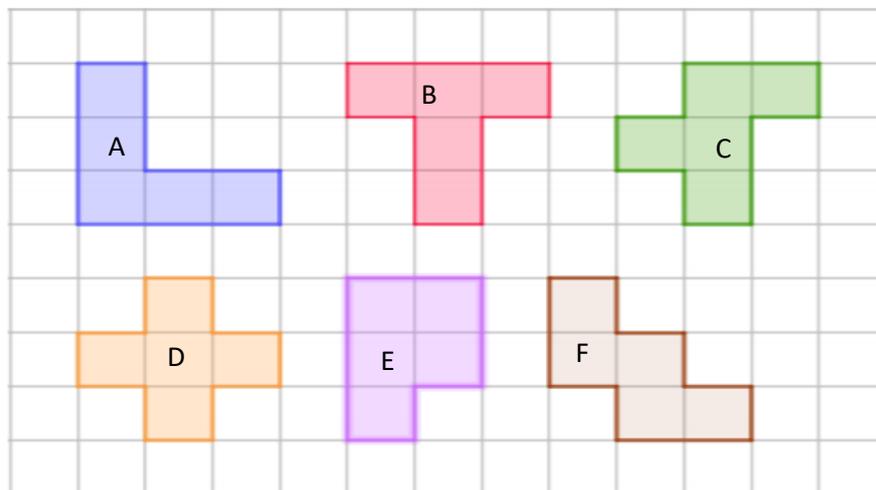
- 1) De acordo com o texto é correto afirmar que não existe relação entre as árvores e a água? Justifique sua resposta com um trecho do texto.**

DIA: 28/06 – SEGUNDA-FEIRA **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE ÁREA E PERÍMETRO

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA20)

Rafaela pintou as seguintes figuras na malha quadriculada.



1) **PREENCHA A TABELA ABAIXO:**

FIGURA	PERÍMETRO (cm)	ÁREA (cm ²)
A		
B		
C		
D		
E		
F		

2) **Das figuras que Rafaela pintou, todas possuem a mesma área, mas apenas cinco delas o mesmo perímetro.**

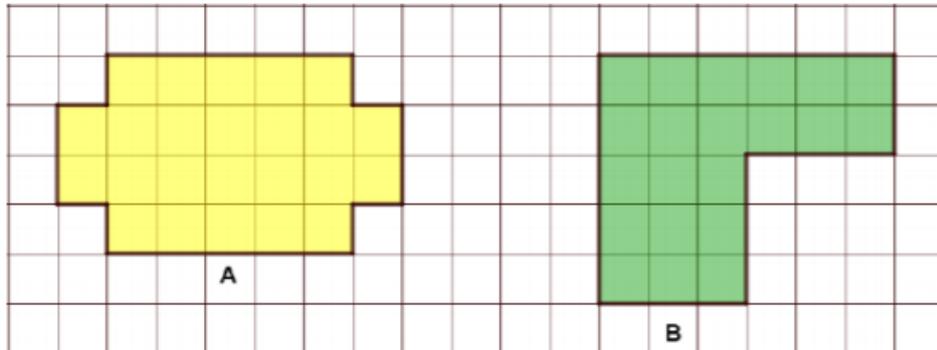
Escreva quais figuras apresentam o mesmo perímetro.

DIA: 28/06 – SEGUNDA-FEIRA

3)

Sr. Antônio tem dois terrenos e precisa descobrir o espaço ocupado por cada um, ou seja, a superfície de cada um deles.

a) Entre as figuras A e B qual tem maior superfície? Por quê?



b) Explique como você procedeu para dar sua resposta.

c) A superfície da figura C abaixo é maior ou menor que a superfície da figura B?

